

# 病弱教育

《担当者名》永根 道史（非）

## 【概要】

- ・特別支援学校(病弱)の教育において教育課程が有する意義を学ぶ。
- ・生徒の病気や障害の状態、特性及び心身の発達の段階等並びに特別支援学校(病弱)の教育実践に即した教育課程の編成の方法とカリキュラム・マネジメントの考え方を学ぶ。
- ・病気や障害の状態、特性及び心身の発達の段階等を踏まえた各教科等の指導における配慮事項を学ぶ。
- ・自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を学ぶ。

## 【学修目標】

- ・特別支援学校教育要領・学習指導要領を基準として特別支援学校(病弱)において編成される教育課程について、その意義や編成の方法を理解するとともに、カリキュラム・マネジメントについて理解する。
- ・病弱(身体虚弱を含む)の生徒の病気や障害の状態、特性及び心身の発達の段階等を踏まえた各教科等(「自立活動」を除く。)の指導における配慮事項について理解し、具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身に付ける。
- ・自立活動及び自立活動の指導と関連付けた具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身に付ける。

## 【学修内容】

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
1	・ガイダンス ・病弱・身体虚弱と学習上・生活上の困難について	・授業の進め方 ・病弱・身体虚弱に伴う学習上・生活上の困難を学ぶ。	永根
2	・病弱教育の変遷について ・病弱教育の制度について	・病弱教育の歴史と意義を学ぶ。 ・法令等での病弱者・身体虚弱者と学びの場を学ぶ。	永根
3	・学びの場と教育形態について	・連続性のある多様な学びの場を学ぶ。	永根
4	・病弱児の心理について	・病弱児が抱える可能性のある心理社会的な困難を学ぶ。	永根
5	・主な病気の概要と教育支援(1)	・主な病気の概要を学ぶ。	永根
6	・主な病気の概要と教育支援(2)	・病弱児の理解・支援における基本的な心構えを学ぶ。	永根
7	・教育課程の編成について	・教育課程の法的根拠、教育目標と教育課程の編成、カリキュラム・マネジメントを学ぶ。	永根
8	・各教科の指導について	・指導計画の作成等を学ぶ。	永根
9	・自立活動の指導について	・病弱教育における自立活動の指導を学ぶ。	永根
10	・病弱教育における情報化について	・病弱教育における情報化の実践を学ぶ。	永根
11	・キャリア教育について	・病弱教育における進路指導とキャリア教育を学ぶ。	永根
12	・病弱児と医療的ケアについて	・医療的ケアの実態を学ぶ。	永根
13	・教育と医療・福祉等との連携について	・病弱児に係る医療の現状を学ぶ。 ・病弱教育に係る福祉制度を学ぶ。	永根
14	・病弱児への復学支援の実践について	・復学支援が注目される背景を学ぶ。	永根
15	・通常の学級に在籍する病弱児への配慮について	・通常の学級における病弱児への教育的支援の必要性を学ぶ。	永根

【授業実施形態】

面接授業

授業実施形態は、各学部（研究科）、学環、学校の授業実施方針による

【アクティブ・ラーニング】

導入している

【評価方法】

- ・授業態度（小レポートとリアクションシート等から学修課題への取り組み方や習得すべき知識・理解の程度等を評価する）40%
- ・レポート（最終課題）60%

【教科書】

編著 一般社団法人日本育療学会 編集 山本 昌邦・島 治伸・滝川 国芳 『標準「病弱児の教育」テキスト改訂版』ジース教育新社 2022年3月

【参考書】

適宜推薦する。

文部科学省 「特別支援学校幼稚部教育要領 小学部・中学部学習指導要領」 平成29年4月告示 海文堂出版 平成30年3月  
文部科学省 「特別支援学校学習指導要領解説総則等編（幼稚部・小学部・中学部）」 開隆堂 平成30年3月  
文部科学省 「特別支援学校学習指導要領解説各教科等編（小学部・中学部）」 開隆堂 平成30年3月  
文部科学省 「特別支援学校学習指導要領解説自立活動編（幼稚部・小学部・中学部）」 開隆堂 平成30年3月  
文部科学省 「特別支援学校高等部学習指導要領」 平成31年2月告示 海文堂出版 令和元年8月  
文部科学省 「特別支援学校高等部学習指導要領等 文部科学省ホームページ  
文部科学省 「特別支援学校高等部学習指導要領解説（1） 文部科学省ホームページ  
文部科学省 「特別支援学校高等部学習指導要領解説（2） 文部科学省ホームページ  
文部科学省 「特別支援学校高等部学習指導要領解説総則編（高等部） ジース教育新社 平成31年2月  
特別支援学校学習指導要領解説 知的障害者教科等編（上・下）（高等部） 文部科学省ホームページ  
独立行政法人 国立特別支援教育総合研究所 「特別支援教育の基礎・基本 2020」 ジース教育新社 2020年

【備考】

- ・適宜配布する資料等を精読し、授業内容及び学修課題等について理解を深めるようにすること。

【学修の準備】

- ・毎回の授業では、授業テーマについてまとめた受講者一人一人の小レポートを利用し受講者の私見を述べる機会を設けるため、事前学修で小レポートを作成し準備すること。（予習2時間）
- ・事後学修において、テキストや授業資料を参考に受講者間で共有した成果を各々の小レポートに整理し、授業テーマについて理解を深めること。（復習2時間）

【免許法施行規則に定める科目区分等】

「特別支援教育領域に関する科目」の「心身に障害のある幼児、児童又は生徒の教育課程及び指導法に関する科目」に該当する。  
中心となる領域：病弱者 含む領域：知的障害者

【実務経験】

特別支援学校教員及び校長

【実務経験を活かした教育内容】

特別支援学校教員及び校長としての実務経験を通じて得た知識・技術・態度等を活用し、実践的な教育を行う。