

保健医療福祉演習

《担当者名》○林 泰弘 幸村 近 吉田 繁 田中真樹 高橋祐輔 高橋祐司 志水 幸(看) 内ヶ島伸也(看)
橋本菊次郎(看) 中川賀嗣(言) 大原裕介(客) 浅沼静華(非) 小野誠司(非)

【概要】

臨床検査の現場では認知症を持つ高齢者、精神的障害、発達障害をもつ患者に接する機会が多い。チーム医療や在宅医療を進める上で臨床検査技師は検査技術だけではなく、医療人として様々な患者の精神的、身体的状態を理解するなど福祉に対する基本的な理解が必要である。本授業では保健・医療・福祉とは何かを学習した上で、高齢者（認知症を含む）、発達障害（自閉症など）、精神障害について講義や疑似体験を通して福祉の現状、患者の病態や気持ち、接し方を理解する。それによって、検査現場のみならず福祉分野において臨床検査技師として貢献できることをグループディスカッションにより考えることを目的とする。

【学修目標】

- 1) 保健・医療・福祉を理解するために、その基礎知識と介護現場見学・体験を通じた接し方を身につける。
- 2) 医療や福祉の歴史や理念を理解し、その必要性を説明できる。
- 3) 精神障害や発達障害、認知症の病態や検査を理解し、それら患者の気持ちや接し方について説明できる。
- 4) 臨床検査技師がチーム医療をおこなう上で、福祉を理解する必要性を説明できる。
- 5) 福祉分野における臨床検査技師の役割と活躍の可能性について討論し説明できる。

【学修内容】

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
1	ガイダンス 認知症の定義	・保健医療福祉演習全般についてのガイダンス ・北海道医療大学および地域における保健医療福祉の取組 ・認知症・MCIの定義、診断基準 キーワード:地域、北海道医療大学	林 泰弘
2	保健医療福祉総論	・保健・医療・福祉	志水 幸
3	精神障害	・精神障害 キーワード:精神障害	橋本菊次郎
4	発達障害の理解と模擬体験	・発達障害 ・当事者(発達障害や自閉症など)のお話し ・自閉症の模擬体験 キーワード:発達障害、自閉症、コミュニケーション	大原裕介
5	代表的な認知症とその特徴	4大認知症のそれぞれの特徴 キーワード:アルツハイマー型認知症、レビー小体型認知症、血管性認知症、前頭側頭型認知症	林 泰弘
6	認知症	・認知症をもつ高齢者の気持ちや接し方	内ヶ島伸也
7	介護福祉士の仕事	・介護福祉士から介護現場の実際 キーワード:介護、介護福祉士、コミュニケーション	浅沼静華
8	認知症と検査技師	・認定認知症検査技師に関して キーワード:日本認知症予防学会、認定認知症領域検査技師、認知症予防専門臨床検査技師	林 泰弘
9	認知症に関わる臨床検査	・認知症に関係する各種検査	小野誠司
10	認知症検査とその注意事項	・検査の注意事項 ・患者の心理と対応	中川賀嗣
11	認知機能の評価尺度(1)	・総合的評価尺度 ・記憶機能の評価尺度	中川賀嗣
12	認知機能の評価尺度(2)	・言語機能の評価尺度 ・視空間認知機能の評価尺度 ・前頭葉機能の評価尺度	中川賀嗣
13	行動・心理症状の評価尺度および検査結果の解析と評価	・総合的評価尺度 ・行動症状の評価尺度 ・心理症状の評価尺度	中川賀嗣
14~15	グループワーク	・臨床検査技師が福祉分野でいかに貢献できるかについてグループ内で話し合い、プレゼンテーションをお	幸村 近 吉田 繁

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
		こなう。	田中真樹 高橋祐輔 高橋祐司 林 泰弘

【授業実施形態】

面接授業と遠隔授業の併用

授業実施形態は、各学部（研究科）、学環、学校の授業実施方針による

【アクティブ・ラーニング】

導入している

【評価方法】

課題レポート 100%

【参考書】

星 和夫 著「臨床検査学講座 保健医療福祉概論 第2版」医歯薬出版 2017年

【学修の準備】

予習は、次回の授業範囲について調べ、理解しておくこと。(80分)

復習は、プリントを活用し学習を深めること。(80分)

【実務経験】

幸村 近(医師)、吉田 繁(臨床検査技師)、田中真樹(歯科医師)、高橋祐輔(臨床検査技師)、高橋祐司(臨床検査技師)、林 泰弘(臨床検査技師) 小野誠司(臨床検査技師)、内ヶ島伸也(看護師)、橋本菊次郎(精神保健福祉士)、中川賀嗣(医師)、大原裕介(社会福祉士)

【実務経験を活かした教育内容】

医療機関、社会福祉法人、介護福祉法人での実務経験を活かし、保健・医療・福祉等の分野の基礎知識、認知症とその検査、社会福祉と介護福祉の実際について講義・体験を実施する。