

## 地域生活ケア論 ( 老年者 )

《担当者名》○内ヶ島伸也 [ucci@hoku-iryo-u.ac.jp]  
 巻康弘 [maki@hoku-iryo-u.ac.jp]

### 【概要】

Aging in Placeの考え方をベースに、地域で生活する高齢者に起こりやすい複雑かつ多様な健康問題と倫理的課題を学び、高齢者とその家族に対する倫理的な判断を含むcureとcareを統合した高度な実践を、多職種で協働して行っていくための調整力と実践力を身につける。

### 【学修目標】

- 1) 地域で生活する高齢者に起こりやすい複雑かつ多様な健康問題や倫理的課題について説明できる。
- 2) 在宅や施設で生活する高齢者に起こりやすい事故やリスクの予防、発生時の早期対応と回復に向けて支援するために必要なcureとcareを統合した実践と体制づくりについて説明できる。
- 3) 複雑かつ多様な健康問題を抱えて入院治療を受ける高齢者の入院に伴い生じるリロケーションストレスシンドロームやせん妄などのリスクについて説明でき、入院から在宅復帰に向けてcureとcareを統合した実践と、シームレスな支援に必要な連携・調整について考えることができる。
- 4) 人生の最終段階（終末期）にある高齢者のその人らしい尊厳ある生き方を最期まで支えるために、高齢者とその家族、保健医療福祉職との間で生じる倫理的ジレンマに対する倫理調整と、終末期における高齢者の身体徴候を踏まえた緩和ケアを実践する力を身につける。

### 【学修内容】

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
1	地域で生活する高齢者に起こりやすい複雑かつ多様な健康問題と倫理的課題	地域で生活する高齢者に起こりやすい複雑かつ多様な健康問題と倫理的課題	内ヶ島 巻
2	地域で生活する高齢者に起こりやすい複雑かつ多様な健康問題と倫理的課題	複雑な健康問題を抱えながら生活する高齢者とその家族の「生活の場」の決定：独居世帯や高齢者夫婦のみ世帯などの世帯構成や、多様な健康状態にある高齢者を想定した地域包括ケア体制づくりと、自己決定を支援する実践	巻 内ヶ島
3	在宅や施設で生活する高齢者と家族に対するcureとcareを統合した実践	在宅や施設で生活する高齢者に起こりやすい事故やリスク(転倒・転落や窒息、誤嚥性肺炎、熱傷、熱中症などを含む)の実態と課題	内ヶ島 巻
4	在宅や施設で生活する高齢者と家族に対するcureとcareを統合した実践	リスクマネジメントとセーフティマネジメントの観点から、フォーマル・インフォーマルサービスを活用した当事者主体の多職種協働による事故防止および救急対応可能な体制づくりと、cureとcareを統合した実践	内ヶ島 巻
5	複雑かつ多様な健康問題を抱えて入院治療を受ける高齢者の在宅復帰にむけてのシームレスな支援	入院に伴い生じる高齢者のリロケーションストレスシンドロームやせん妄の予防、身体拘束ゼロに向けた活動と、合併症からの早期回復および生活機能の向上・維持に向けたcureとcareを統合した実践	内ヶ島 巻
6	複雑かつ多様な健康問題を抱えて入院治療を受ける高齢者の在宅復帰にむけてのシームレスな支援	在宅復帰にむけてのシームレスな体制づくり：早期からの医療と介護の連携調整、地域におけるケア提供者、外来と病棟の連携、退院調整支援のための家族介護力や地域におけるサポート資源の評価	内ヶ島 巻
7	終末期にある認知症をもつ高齢者が尊厳ある死を迎えるための支援	終末期にむけての認知症をもつ高齢者と家族の意思決定における倫理的ジレンマと倫理調整	内ヶ島 巻
8	終末期にある認知症をもつ高齢者が尊厳ある死を迎えるための支援	終末期にある認知症をもつ高齢者の身体徴候や苦痛を捉え、緩和ケアをはじめとするcureとcareを統合した高度な実践と、家族を含む多職種との協働	内ヶ島 巻

### 【授業実施形態】

面接授業と遠隔授業の併用

授業実施形態は、各学部（研究科）、学環、学校の授業実施方針による

**【アクティブ・ラーニング】**

導入している

**【評価方法】**

プレゼンテーション（見やすい資料・わかりやすい説明）70%、参加状況（準備・質疑）30%により総合的に評価する。

**【教科書】**

使用しない

**【参考書】**

- 1)厚生労働統計協会(2025)．国民衛生の動向(2025/2026)．厚生労働統計協会．
- 2)厚生労働統計協会(2025)．国民の福祉と介護の動向(2025/2026)．厚生労働統計協会．
- 3)石垣靖子・清水哲郎編(2012)．臨床倫理ベーシックレッスン - 身近な事例から倫理的問題を学ぶ．日本看護協会出版会．
- 4)中島紀恵子監修(2024)．認知症の人の看護．第4版．医歯薬出版株式会社．
- 5)中島紀恵子(2021)．ケアの論理．認知症ケアの学び返しの旅から．クオリティケア．

**【学修の準備】**

- 1) 事前に提示した到達目標に合わせて、関連資料の収集・文献講読をしておくこと。
- 2) 課題ごとに分担を決定し、各自プレゼンテーションのための資料作成、討議の論点を整理しておくこと。
- 3) プレゼンテーション担当以外の課題についても、討議ができるように理解した点や疑問を整理して臨むこと。

**【学習方法】**

1～2回目は講義と討議、3～8回目は課題ごとに分担した担当者が作成したレジュメをもとに発表し、高齢者やその家族への倫理的判断を含むcureとcareを統合した高度な実践を、多職種協働して提供するための調整や実践の方法について討議する。

**【ディプロマ・ポリシー（学位授与方針）との関連】**

<看護学専攻>

本科目の内容は、看護学における高度な専門性と研究能力を修得するという看護学専攻博士前期（修士）課程のディプロマ・ポリシーに適合している。

<臨床福祉学専攻>

本科目の内容は、臨床福祉学における高度な専門性と研究能力を修得するという臨床福祉学専攻博士前期（修士）課程のディプロマ・ポリシーに適合している。