

公衆衛生看護技術演習

[演習] 1年 後期 選択 30時間 2単位

《担当者名》 明野聖子 [naga-s@hoku-iryo-u.ac.jp] 表山知里 [omote_22@hoku-iryo-u.ac.jp]

【概要】

健康課題への支援を計画立案し、実践するプロセスを演習を通して学ぶ。人々の健康行動の特性及び効果的な介入方法と技術、集団における教育方法や集団力学等を選び、家庭訪問、健康相談、健康診査、健康教育を自立して行う能力を修得する。支援技術の実践に必要な解剖・生理・病態学、発育・発達、フィジカルアセスメント、社会資源、地域特性、社会経済背景の知識を獲得する必要性と方法を学び、科学的根拠に基づいて実践できる能力を修得する。

【学修目標】

1. 個人・家族及び集団が健康を保持・増進することを支援する方法として、健康相談、健康教育、家庭訪問、健康診査の基本姿勢とプロセスを理解し、保健師に求められる援助技術を身につけ実施できる。
2. 地域の健康課題や住民のニーズを踏まえた健康教育の企画・実施・評価を行い、一連の展開過程における技術を身につける。
3. 支援する対象の特性、ライフステージ、課題に合わせた支援のあり方を、支援方法を組み合わせて活用できる。

【学修内容】

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
1	健康相談(1) 面接相談	1. 面接相談による支援の基本となる技術 2. 面接相談を想定したロールプレイ 相談者から求められた面接相談	明野
2	健康相談(2) 面接相談	1. 面接相談を想定したロールプレイ 保健師の必要性から実施する面接相談	明野
3	健康相談(3) 電話相談	1. 電話、文書、ICTを活用した相談による支援の基本となる技術 2. 住民からの苦情への対応 3. 電話相談を想定したロールプレイ	明野
4	家庭訪問(1) 新生児・乳児と家族への支援	1. 家庭訪問による支援の基本となる技術 2. 新生児・乳児と家族への支援を想定したロールプレイ	明野
5	家庭訪問(2) 高齢者と家族への支援	1. 高齢者と家族への支援を想定したロールプレイ	表山
6	家庭訪問(3) 障害者と家族への支援	1. 障害者と家族への支援を想定したロールプレイ	表山
7	家庭訪問(4) ハイリスクな家庭への支援	1. ハイリスクな家庭への支援を想定したロールプレイ (例)虐待が疑われる家族 精神疾患を持ちながら育児をする母子 等	明野
8	健康診査・検診(1) 乳幼児健診 問診	1. 乳幼児健診による支援の基本となる技術 2. 乳幼児健診での支援を想定したロールプレイ 問診	明野
9	健康診査・検診(2) 乳幼児健診 保健指導	1. 乳幼児健診での支援を想定したロールプレイ 保健指導	明野
10	健康診査・検診(3) 成人を対象とした健(検)診 特定保健指導	1. 成人を対象とした健(検)診による支援の基本となる技術 2. 成人を対象とした健(検)診での支援を想定したロールプレイ 特定保健指導	表山
11	健康診査・検診(4) 成人を対象とした健(検)診 健(検)診の事後指導	1. 成人を対象とした健(検)診での支援を想定したロールプレイ 健(検)診の事後指導	表山
12	健康教育(1) 実習地域の集団を対象とした健康教育	1. 健康教育の企画準備 2. 企画書の作成 3. 指導案の作成 4. 評価案の作成	表山、明野
13	健康教育(2)	1. 健康教育の企画再検討	表山、明野

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
	実習地域の集団を対象とした健康教育	2. 企画書の修正 3. 指導案の修正 4. 評価案の修正	
14	健康教育(3) 実習地域の集団を対象とした健康教育	1. 企画書と指導案に基づいた健康教育のデモンストレーション 2. デモンストレーションの評価と修正	表山、明野
15	まとめ	1. 公衆衛生看護における機能と技術 2. 保健師による地域保健活動の展開	明野

【授業実施形態】

面接授業

授業実施形態は、各学部（研究科）、学環、学校の授業実施方針による

【アクティブ・ラーニング】

導入している

【評価方法】

参加状況と実践内容(50%)、課題レポート(50%)によって総合的に評価する。

【教科書】

中村裕美子：標準保健師講座 公衆衛生看護技術, 医学書院

中谷芳美：標準保健師講座 対象別公衆衛生看護活動, 医学書院

【参考書】

佐伯和子編：公衆衛生看護学テキスト2 公衆衛生看護の方法と技術, 医歯薬出版株式会社

【備考】

Google Classroomを用いて出席確認及び学修の理解の確認を行う。

【学修方法】

実際の活動を想定したロールプレイの実践及び学生間のディスカッションを行う。

【ディプロマ・ポリシー（学位授与方針）との関連】

本科目の内容は、看護学における高度な専門性と研究能力を修得するという看護学専攻博士前期（修士）課程のディプロマ・ポリシーに適合している。

【実務経験】

明野聖子(保健師) 表山知里(保健師)