

《担当者名》○高橋 由紀 t-yuki@hoku-iryo-u.ac.jp 池森 康裕 鈴木 真人

【概要】

介護実習 ・ を踏まえ他者とのディスカッション、プロセスレコードを通して自己を客観的に振り返り、課題を明確にできるよう学習する。生活者をどのようにとらえるか、利用者の生活ニーズを整理・理解でき、介護福祉士に求められる倫理性と専門性を明確化し、理解することができるよう学習する。

【学修目標】

1. 福祉専門職としての自覚を促し、専門職に求められる資質、技能及び自己に求められる課題把握など、総合的対応能力を習得することができる。
2. 質の高い介護実践やエビデンスの構築につながる実践研究の意義と方法を理解する。

【学修内容】

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
1	ガイダンス	実習の意義と目的、実習の構成などのガイダンスを行う 実習先の個人調査票を記入する	高橋
2	実習先の理解	入居型施設の特徴と、利用者の生活について理解する 個人票を作成する	高橋
3	実習先の理解	実習施設の理解、施設の役割・機能。関係法規を確認する 実習先の利用者を理解するため、心身の障害、疾病、介護過程などについての学習する	高橋
4	実習課題作成（高橋グループ）	実習における個人課題を作成する 実習における週計画を作成する	高橋
	実習課題作成（池森グループ）	実習における個人課題を作成する 実習における週計画を作成する	池森
	実習課題作成（鈴木グループ）	実習における個人課題を作成する 実習における週計画を作成する	鈴木
5	実習課題作成（高橋グループ）	実習における個人課題を作成する 実習における週計画を作成する	高橋
	実習課題作成（池森グループ）	実習における個人課題を作成する 実習における週計画を作成する	池森
	実習課題作成（鈴木グループ）	実習における個人課題を作成する 実習における週計画を作成する	鈴木
6	実習課題作成（高橋グループ）	実習における個人課題を作成する 実習における週計画を作成する	高橋
	実習課題作成（池森グループ）	実習における個人課題を作成する 実習における週計画を作成する	池森
	実習課題作成（鈴木グループ）	実習における個人課題を作成する 実習における週計画を作成する	鈴木
7	実習先の理解	医療を必要としながらご自宅で生活する子どもたちやご家族を支援の現状を理解する	山田希（特別講師） 高橋
8	事前訪問	施設訪問、実習課題の提出、実習の留意事項	高橋 池森 鈴木
9	リスクマネジメント	リスクマネジメントについて理解する	高橋 池森 鈴木
10	実習前確認	実習の留意事項や実習中の学習について確認する 実習用備品の配布	高橋 池森 鈴木
11	実習の振り返り	介護過程の検討	高橋 池森 鈴木
12	実習の振り返り	介護過程の検討 担当ケースの課題について共有	高橋 池森 鈴木

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
13	実習の振り返り（高橋グループ）	報告書作成	高橋
	実習の振り返り（池森グループ）	報告書作成	池森
	実習の振り返り（鈴木グループ）	報告書作成	鈴木
14	実習の振り返り（高橋グループ）	報告書作成	高橋
	実習の振り返り（池森グループ）	報告書作成	池森
	実習の振り返り（鈴木グループ）	報告書作成	鈴木
15	実習のまとめ	介護実習 に向けての課題整理 報告書作成	高橋 池森 鈴木

【授業実施形態】

面接授業

授業実施形態は、各学部（研究科）、学校の授業実施方針による

【アクティブ・ラーニング】

導入している

【評価方法】

学習態度30%、レポートなどの提出の有無30%、それらの内容評価40%とする。

なお、評価に関しては複数の実習担当教員の合議により行う。

【教科書】

特に使用しない。

【参考書】

介護福祉士養成講座編集委員会（編）：最新・介護福祉士養成講座10『介護総合演習・介護実習 第2版』中央法規 2022

介護福祉士養成講座編集委員会編『最新・介護福祉士養成講座9 介護過程 第2版』中央法規 2022

【備考】

この科目は、介護福祉士国家試験受験資格取得のための「介護総合演習」に該当する。

【学修の準備】

介護過程の教科書を事前に読んでおくこと（予習30分）

実習を行う施設や地域についてインターネットなどで調べておくこと（予習30分）

報告書・報告会に向け、文献を調べ読んでおくこと（復習1時間）

【ディプロマ・ポリシー(学位授与方針)との関連】

DP2.福祉専門職に必要な知識・技術を修得し、健康や生活に関する問題に対して、適切かつ柔軟に判断し解決できる学術的・実践的能力を身につけている。

DP1.人間の生命および個人の尊重を基本とする高い倫理観と豊かな人間性を身につけている。

DP3.社会環境の変化や保健・医療・福祉の新たなニーズに対応できるよう自己研鑽し、自らの専門職領域において自律的・創造的に実践する能力を身につけている

DP4.保健・医療・福祉をはじめ、人間に関する様々な領域の人々と連携・協働できる能力を身につけている

【実務経験】

高橋 由紀（介護福祉士）池森 康裕（介護福祉士・社会福祉士）鈴木 真人（看護師）

【実務経験を活かした教育内容】

臨床および地域での介護・看護分野の専門職としての実務経験を活かし、実践的教育を行う。