

《担当者名》○荒川俊哉（歯） 澤田篤史（リハ）

【概要】

我々は、食物を摂取することによって生きている。食物に含まれる様々な物質は我々の体を作る基本単位となっており、それらは栄養素と呼ばれる基本単位から作られる分子によって成り立っている。臨床検査の主要部分を担う生化学検査の役割は、体を構成するそれら分子、特に酵素や代謝産物を分析し、体の健康状態を判断するデータを提供することである。従って、その分子の基となる栄養素を理解する事が、分子そのものの理解の基礎となる。また、現代はチーム医療の時代で有り、医療従事者の一員として、栄養サポートチーム（NST）との連携も重要な業務の一つで有ることから、栄養学の理解は必要不可欠となっている。本講座では、栄養素をミクロな面からマクロな面まで捉え、体を構成する部品である分子が、どのように栄養と関連しているかを理解する事を目的とする。

【学修目標】

- 1) 人体にとって栄養とは何かを説明する。
- 2) 5大栄養素の働きを説明する。
- 3) 栄養の消化・吸収の仕組みを説明する。
- 4) 人生のライフスタイルに合わせた栄養を説明する。
- 5) 病気と栄養の関係を説明する。
- 6) NSTの意義と役割について説明する。

【学修内容】

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
1	栄養とは何か	・ 栄養とは何かを説明できる。 ・ 栄養素の働きを説明できる。 ・ 栄養の不足や過剰などの問題点を説明できる。	荒川俊哉
2	糖質の構造と働き	・ 糖質の構造を説明できる。 ・ 糖のエネルギー代謝を説明できる。 ・ 血糖の維持と病態を説明できる。	荒川俊哉
3	脂質の構造と働き	・ 脂質の構造を説明できる。 ・ 脂質の代謝を説明できる。 ・ リポたんぱく質の働きを説明できる。	荒川俊哉
4	タンパク質の構造と働き	・ アミノ酸の構造と種類を説明できる。 ・ タンパク質の構造と働きを説明できる。 ・ アミノ酸代謝と生理作用物質を説明できる。	荒川俊哉
5	ビタミンの種類と働き	・ 水溶性ビタミンの種類と働きを説明できる。 ・ 脂溶性ビタミンの種類と働きを説明できる。	荒川俊哉
6	ミネラルの種類と働き	・ ミネラルの種類と働きを説明できる。	荒川俊哉
7	水と電解質の働き	・ 水の化学的性質を説明できる。 ・ 水の働きを説明できる。 ・ 電解質の種類と働きを説明できる。	荒川俊哉
8	栄養の消化・吸収と運搬	・ 栄養の消化の仕組みについて説明できる。 ・ 栄養の吸収の仕組みについて説明できる。 ・ 栄養の運搬の仕組みについて説明できる。	荒川俊哉
9	日本人の食事摂取基準	・ 基礎代謝量と身体活動レベルについて説明できる。 ・ 推定エネルギー必要量を説明できる。 ・ 日本人の食事摂取基準（2020年版）を説明できる。	荒川俊哉
10	日本人の栄養実態と改善	・ 国民健康・栄養調査に基づき、日本人の栄養実態と問題点について説明できる。 ・ 健康日本21について説明できる。 ・ 食生活指針について説明できる。	荒川俊哉
11	ライフステージと栄養	・ 妊娠、授乳、乳幼児の栄養について説明できる。 ・ 成長時の栄養について説明できる。 ・ 高齢者の栄養について説明できる。	荒川俊哉

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
12	食品と保健機能食品	<ul style="list-style-type: none"> ・ 6つの食品群と食事バランスガイドについて説明できる。 ・ 保健機能食品について説明できる 	荒川俊哉
13	臨床栄養Ⅰ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 栄養サポートチームの役割を説明できる。 ・ 低栄養について説明できる。 	澤田篤史
14	臨床栄養	<ul style="list-style-type: none"> ・ 臨床栄養アセスメントを説明できる。 	澤田篤史
15	臨床栄養	<ul style="list-style-type: none"> ・ 疾患と栄養療法を説明できる。 ・ サルコペニアについて説明できる。 	澤田篤史

【授業実施形態】

面接授業と遠隔授業の併用

授業実施形態は、各学部（研究科）、学校の授業実施方針による

【評価方法】

定期試験 100%

【教科書】

コンパクト栄養学 脊山洋右 他監修 南江堂

【ディプロマポリシーとの関連性】

(DP1) 生命の尊重を基盤とした豊かな人間性、幅広い教養、高い倫理観を身につけている。

(DP2) 臨床検査に必要な知識と技術を習得し、先進・高度化する医療に対応できる実践能力を身につけている。

(DP3) 保健・医療・福祉の各分野の役割を理解し、チーム医療の一員としての自覚とそれを実践するための専門性と協調性を身につけている。