

【担当者名】 高橋由紀 t-yuki@hoku-iryu-u.ac.jp 池森康裕 下山美由紀

【概要】

介護実習 . . . を踏まえ他者とのディスカッション、プロセスレコードを通して自己を客観的に振り返り、課題を明確にできるよう学習する。

生活者をどのようにとらえるか、利用者の生活ニーズを整理・理解でき、介護福祉士に求められる倫理性と専門性を明確化し、理解することができるよう学習する。

【学修目標】

1. 福祉専門職としての自覚を促し、専門職に求められる資質、技能及び自己に求められる課題把握など、総合的対応能力を習得することができる。
2. 質の高い介護実践やエビデンスの構築につながる実践研究の意義と方法を理解する。

【学修内容】

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
1	実習課題の共有化 分野別対象者理解	実習先の利用者を理解するため、心身の障害、 疾病、介護過程などについての学習する 個人課題を作成する 個人票を作成する	高橋 池森 下山
2	分野別対象者理解	実習先の利用者を理解するため、心身の障害、 疾病、介護過程などについての学習する 個人課題を達成するための事前学習を行う	高橋 池森 下山
3	事前訪問	実習施設訪問 個人票、個人課題を提出する 実習に向けて必要な学習内容や準備すべきことなど 調整する	高橋 池森 下山
4	分野別対象者理解	実習先の利用者を理解するため、心身の障害、 疾病、介護過程などについての学習する 個人課題を達成するための事前学習を行う	高橋 池森 下山
5	分野別対象者理解	実習先の利用者を理解するため、心身の障害、 疾病、介護過程などについての学習する 個人課題を達成するための事前学習を行う	高橋 池森 下山
6	リスクマネジメント	リスクマネジメントを理解する	高橋 池森 下山
7	実習の留意事項と学習について	実習中の留意事項と学習について (記録用紙の配布と記入時の確認) 実習報告会の各係を決定する 実習報告書の作成日程などの確認する	高橋 池森 下山
8	実習の振り返り	課題の共有化 介護過程の検討を行う	高橋 池森 下山
9	実習の振り返り	介護過程の検討を行う	高橋 池森 下山
10	実習の振り返り	実習の振り返りと記録物の整理をする	高橋 池森 下山
11	実習の振り返り	実習の振り返りと記録物の整理をする	高橋 池森 下山
12	実習の振り返り	実習報告会準備 報告書を作成する	高橋 池森 下山
13	実習の振り返り	実習報告会準備 報告書を作成する	高橋 池森 下山
14	実習報告会	介護実習 実習報告会	高橋 池森 下山
15	実習報告会	介護実習 実習報告会	高橋 池森 下山

【授業実施形態】

面接授業

授業実施形態は、各学部(研究科)、学校の授業実施方針による

**【評価方法】**

実習事前・事後学習、提出物の有無40% 実習報告会の取組み30% 実習報告書30%とする。  
なお、評価に関しては複数の実習担当者の合議により行う。

**【教科書】**

特に使用しない

**【参考書】**

介護用語辞典を活用する。

介護福祉士養成講座編集委員会（編）：最新・介護福祉士養成講座10『介護総合演習・介護実習 第2版』中央法規 2022

**【備考】**

介護福祉士国家試験受験資格取得のための領域「介護」の教育内容「介護総合演習」に該当する。

**【学修の準備】**

介護実習 . . . の実習記録を見直し、課題を明確にする。

**【ディプロマ・ポリシー(学位授与方針)との関連】**

DP2,1,3,4

**【その他】**

この科目は、介護福祉士国家試験受験資格取得のための領域「介護」の教育内容「介護総合演習」に該当する。

**【実務経験】**

高橋由紀（介護福祉士） 池森康裕（介護福祉士・社会福祉士） 下山美由紀（看護師）

**【実務経験を活かした教育内容】**

臨床および地域での介護・看護分野の専門職としての実務経験を活かし、実践的教育を行う。