

《担当者名》明野 伸次 [akeno@hoku-iryo-u.ac.jp]

### 【概要】

学習は、学習者が一定の経験をすることにより行動を変容すること。教授は、教師が学習者に働きかけ、学習者に学習内容を教えることであり、これが教授-学習過程である。つまり、教授と学習の双方向の交流があって初めて授業が成立する。本講半では、看護基礎教育における授業に参加し、授業の原理に関する理解を深める。また、興味・関心のある課題に関する授業プランを作成し、教授-学習過程の理解を深める。

### 【学修目標】

1. 授業への参加を通して、授業の目的・内容・方法を説明できる。
2. 授業への参加を通して、授業プランを作成する際の自らの課題を説明できる。
3. 自らの興味・関心に基づいて作成した授業プランの検討を通して、教授-学習過程の課題を説明できる。

### 【学修内容】

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
1	授業のすすめ方 1. 紙上事例による授業への参加 (1)	授業への参加観察とゼミナール形式ですすめる。 紙上事例(看護状況と設問)による授業に参加し、ディスカッションを通して授業の原理を理解する。 1) 科目のねらいと目標、単元の目標と内容 2) 紙上事例のねらい、設問の意図	明野
2 3	1. 紙上事例による授業への参加 (2)	1) 授業「看護技術論(看護学科1年後期)」に参加し、フィールドノートを作成する。 紙上事例の場面 2) 学生の言動・表情・リアクションペーパーから学生の認識を把握する。	明野
4	1. 紙上事例による授業への参加 (3)	1) フィールドノートをもとに教授-学習過程を振り返る。 2) 授業原理に関するディスカッションを行う。	明野
5 6	1. 紙上事例による授業への参加 (4)	1) 授業「看護技術論」に参加し、フィールドノートを作成する。 紙上事例の場面 2) 学生の言動・表情・リアクションペーパーから学生の認識を把握する。	明野
7	1. 紙上事例による授業への参加 (5)	1) フィールドノートをもとに教授-学習過程を振り返る。 2) 授業原理に関するディスカッションを行う。	明野
8 9	1. 紙上事例による授業への参加 (6)	1) 授業に参加し、フィールドノートを作成する。 紙上事例の場面 2) 学生の言動・表情・リアクションペーパーから学生の認識を把握する。	明野
10	1. 紙上事例による授業への参加 (7)	1) フィールドノートをもとに教授-学習過程を振り返る。 2) 授業原理に関するディスカッションを行う。	明野
11 12	1. 紙上事例による授業への参加 (8)	1) 授業に参加し、フィールドノートを作成する。 紙上事例の場面 2) 学生の言動・表情・リアクションペーパーから学生の認識を把握する。	明野
13	1. 紙上事例による授業への参加 (9)	1) フィールドノートをもとに教授-学習過程を振り返る。 2) 授業原理に関するディスカッションを行う。 3) 授業担当者と学習成果を共有し、授業プラン作成に対する自らの課題を明らかにする。	明野

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
14 }	2. 作成した授業プランの検討	1) 興味・関心のテーマにそって授業プランを作成する。 2) 作成した授業プランを発表し、自らの課題を明らかにする。	明野
15			

**【授業実施形態】**

面接授業と遠隔授業の併用

授業実施形態は、各学部（研究科）、学校の授業実施方針による

**【評価方法】**

プレゼンテーション（50%）、授業プラン（50%）

**【教科書】**

- 1) グレグ美鈴・池西悦子『看護教育学 - 看護を学自分と向き合う - 』改訂第2版, 南江堂, 2018. (2500円)
- 2) 中西睦子『方法としての看護過程 - 成立条件と限界 - 』ゆみる出版, 1987. (1751円)
- 3) 佐藤佐藤みつ子・宇佐美千恵子・青木康子『看護教育における授業設計 第4版』医学書院, 2009年. (2,800円)

**【参考書】**

- 1) 藤岡完治・堀喜久子編『看護教育の方法』医学書院, 2002. (絶版)
- 2) 屋宜譜美子・目黒悟『教える人としての私を育てる - 看護教員と臨地実習指導者 - 』医学書院, 2009. (2730円)

**【学修の準備】**

関連する参考文献を熟読し、授業に臨む。