

《担当者名》村田 政孝（非）

【概要】

教職課程で学習した専門内容を基礎として、教育実習のための総合的かつ実践的な指導を行うとともに、教育実習実施校との連絡・調整等、教育実習実施上の諸手続や今日的な教育課題を研究し、教育に対する理念とモラルを育てる。

【学修目標】

1. 教育実習の意義と位置づけを理解し、教育実践者としての自覚を持つ。
2. 自主的に教材を研究し、社会や人のあり方、倫理観や価値観を高める。
3. 公民の教授者としての幅広い教養と高い識見のある人格を育む。

【学修内容】

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
1	教育実習指導の概要	教育実習の依頼、調整、服務、評価、授業展開例	中村
2	教育実習の手続き	教育実習内容、日誌の記載、心得、授業案作成	中村
3	専門職としての教師像	教育実習上の服務と身分、教員の倫理、授業案	中村
4	学校の経営と校務運営	学習指導の展開例、ホームルーム指導、部活動指導	中村
5	学習指導要領の取扱と教育課程	必修と選択、入試科目、学級編成、授業の構造化	中村
6	教育実習と学習指導	学習指導案の作成、授業展開、生徒の活動	中村
7	教育実習と生徒指導	授業規律、発達障害のある生徒の指導、学習指導	中村
8	模擬授業による学習指導	学習のねらいと教材の組み立て方と構造化	中村
9	模擬授業による学習指導	生活との関わりや時事問題等の授業導入の方法	中村
10	模擬授業による学習指導	生徒の興味・関心、意欲を高める発問のあり方	中村
11	模擬授業による学習指導	生徒の問題意識を喚起する授業展開	中村
12	模擬授業による学習指導	青年期の生き方、価値観を育む授業方法	中村
13	模擬授業による学習指導	コミュニケーション力、表現力を高める学習指導	中村
14	効果を高める教育実習のあり方	授業展開の工夫と評価、実習日誌の記載	中村
15	教育実習の自己評価	教育実習のまとめ、評価、お礼状等の諸注意	中村

【授業実施形態】

面接授業

授業実施形態は、各学部（研究科）、学校の授業実施方針による

【評価方法】

1. 学習指導案の作成力 2. 模擬授業における授業展開力 3. 今日的な教育課題についての論文の完成度 4. 授業参加の態度、意欲等の総合的な評価 総合して100%

【教科書】

教育実習完璧ガイド(小学館)
 現代社会(東京書籍)
 新倫理(清水書院)
 現代 政治・経済(清水書院)

【参考書】

高等学校学習指導要領(東山書房)
 資料現代社会(清水書院)

【学修の準備】

1. 新聞(全国紙)の経済欄、政治欄、教育欄を毎日読み、授業関連記事のスクラップノート作る。
 2. 教育課題について研究し、学力向上や発達障害児の指導、いじめ不登校、心の教育等、今日的な教育課題に関する論文を800字程度で書く。北海道教育委員会ホームページ(<http://www.dokyoi.pref.hokkaido.lg.jp/>) 教員採用実施要項、「学力の新しいルール」(陰山英男)、「教師のためのカウンセリングワークブック」(菅野純)、「コミュニティ・スクール構想」

(金子郁容、鈴木寛、その他)、「構成的グループ・エンカウンター」(国分康孝)、「それでも人生にイエスという」(V・E・フランクフル)、「漢字の筆順練習帳」等々

3. 「公民科教育法」で活用した教材を整理し、学習指導案を作成する。

4. 板書の方法を研究し、実際に黒板のバランスよく丁寧な字で板書の練習をする。

5. プリントや音源、画像など授業の教材として使用できる資料等について、著作権の扱いを調べる。

予習：毎回、授業時に提示する内容に取り組むこと(80分間)。復習：毎回、授業時に提示する課題に取り組むこと(80分間)。

【免許法施行規則に定める科目区分等】

「教職に関する科目」(教育実習)に該当する。2019年度入学生からは「教育実践に関する科目」の「教育実習」に該当する。

【実務経験】

高等学校教員・校長、北海道教育庁(教育指導監)

【実務経験を活かした教育内容】

高等学校教員・校長、北海道教育庁(教育指導監)としての実務経験を活かし、実践的な教育を行う。