

《担当者名》村田 政孝 (非) koppami.jin3618@icloud.com

## 【概要】

教職課程で学習した専門内容を基礎として、教育実習のための総合的かつ実践的な指導を行うとともに、教育実習実施校との連絡・調整等、教育実習実施上の諸手続や今日的な教育課題を研究し、教育に対する理念とモラルを育てる。

## 【学修目標】

1. 教育実習の意義と位置づけを理解し、教育実践者としての自覚を持つ。
2. 自主的に教材を研究し、社会や人のあり方、倫理観や価値観を高める。
3. 公民の教授者としての幅広い教養と高い識見のある人格を育む。

## 【学修内容】

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
1	「教育実習指導」の概要	ガイダンス、求められる教師像、経験からの学び	村田
2	教育実習の位置づけ	教育を取り巻く環境、教育実習で学ぶべきこと	村田
3	教育実習の内容	主な活動内容、参加形態、望ましい参加プロセス	村田
4	教育実習時の心得	実習のための準備、教材研究の方法、具体的心得・マナー	村田
5	学習指導案の作成	集団での学習活動、学習形態、実際的な指導技術	村田
6	模擬授業による学習指導	「導入・展開・まとめ」の実際「板書・発問」の実際	村田
7	模擬授業による学習指導	「導入・展開・まとめ」の実際「板書・発問」の実際	村田
8	模擬授業による学習指導	「導入・展開・まとめ」の実際「板書・発問」の実際	村田
9	模擬授業による学習指導	「導入・展開・まとめ」の実際「板書・発問」の実際	村田
10	模擬授業による学習指導	「導入・展開・まとめ」の実際「板書・発問」の実際	村田
11	教育実習日誌の書き方	実習の予定、オリエンテーション概要、振り返りの内容	村田
12	教育における今日的な課題	求められる学力、生徒指導上の諸課題、教員の資質・能力	村田
13	求められる授業の在り方	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	村田
14	教科外活動の指導の在り方	特別活動の指導の在り方、部活動指導の在り方	村田
15	教育実習まとめ	評価、実習校への謝意の伝え方、今後の課題	村田

## 【授業実施形態】

面接授業

授業実施形態は、各学部（研究科）、学校の授業実施方針による

## 【評価方法】

定められた評価区分によるが、次の評価の観点に基づき、総合的に評価する。

1. 学習指導案の作成力
2. 模擬授業における授業展開力
3. 今日的な教育課題についての論文の完成度
4. 毎時間の振り返りシートへの取組と授業参加の態度や意欲

## 【教科書】

教育実習完璧ガイド(小学館)  
現代社会(東京書籍)  
新倫理(清水書院)  
現代 政治・経済(清水書院)

## 【参考書】

高等学校学習指導要領(東山書房)  
資料現代社会(清水書院)

教育実習の手引（北海道私立大学・短期大学 教職課程研究連絡協議会編 学術図書出版）  
教育実習日誌（北海道私立大学・短期大学 教職課程研究連絡協議会編 学術図書出版）

**【学修の準備】**

- 1．新聞（全国紙）の経済欄、政治欄、教育欄を毎日読み、授業関連記事のスクラップノート作る。
- 2．教育課題について研究し、学力向上や発達障害児の指導、いじめ不登校、心の教育等、今日的な教育課題に関する論文を800字程度で書く。北海道教育委員会ホームページ（<http://www.dokyoi.pref.hokkaido.lg.jp/>）教員採用実施要項、「学力の新しいルール」（陰山英男）、「教師のためのカウンセリングワークブック」（菅野純）、「コミュニティ・スクール構想」（金子郁容、鈴木寛、その他）、「構成的グループ・エンカウンター」（国分康孝）、「それでも人生にイエスという」（V・E・フランクフル）、「漢字の筆順練習帳」等々
- 3．「公民科教育法」で活用した教材を整理し、学習指導案を作成する。
- 4．板書の方法を研究し、実際に黒板のバランスよく丁寧な字で板書の練習をする。
- 5．プリントや音源、画像など授業の教材として使用できる資料等について、著作権の扱いを調べる。

**【免許法施行規則に定める科目区分等】**

「教育実践に関する科目」の「教育実習」に該当する。

**【実務経験】**

高等学校教諭及び校長、道教委教育指導監

**【実務経験を活かした教育内容】**

高等学校、福祉の専門職としての実務経験を活かし、教育現場に有益となる実践的教育を行う。