

看護実践演習

[演習] 第3学年 前期 必修 1単位

《担当者名》 御厩美登里 mimaya@hoku-iryo-u.ac.jp 高木由希 中安隆志 川崎ゆかり 嶋田あゆみ 船橋久美子
山口夕貴 神田直樹 竹生礼子 (科目運営教員)
基礎・統合看護学講座：平典子 明野伸次 福井純子 横川亜希子 米川弘樹 新見千穂 川添恵理子
明野聖子 増田悠佑 田中裕子 塚本容子 石角鈴華 山田拓 三津橋梨絵 表山知里
生涯発達看護学講座：山田律子 内ヶ島伸也 八木こずえ 宮地普子 若濱奈々子 桑原ゆみ 唐津ふさ
熊谷歌織 伊藤加奈子 前川真湖 高橋啓太 木浪智佳子 常田美和 遠藤紀美恵 谷本真唯

【概要】

3年次の臨地実習に必要な看護実践能力の修得を目指し、ロールプレイングを取り入れたグループ学習によって、対象者の状況に応じた看護援助を実践的に学ぶ。

看護実践能力の習得に関しては、OSCE (Objective Structured Clinical Examination : 模擬患者参加による客観的臨床能力試験) によって評価を受け、自己の課題を明らかにする。

【学修目標】

1. 援助的人間関係を形成するための行動をとることができる。
2. 対象者の特性と状況を理解するための情報収集ができ、得られた情報の意味をその場で判断できる。
3. 判断したことを根拠として看護援助を実践し、自身の思考過程を踏まえて報告することができる。
4. 臨地実習に向けて、看護実践能力の自己課題を明確にできる。

【学修内容】

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
1	看護実践演習の目的と構成	1. 科目のねらいと学習の進め方の理解 2. 事例と課題の提示	科目運営教員
2	事例の理解	対象者の健康障害、症状による苦痛、日常生活状況を理解するために必要な知識の整理	科目運営教員
3 }	フィジカルアセスメント	対象者の健康障害、症状による苦痛を理解するために必要な観察方法の確認と実践	科目運営教員他担当教員
4			
5 }	日常生活援助の実践(1)	対象者への日常生活援助の実践と報告	科目運営教員他担当教員
6			
7 }	日常生活援助の実践(2)	対象者への日常生活援助の実践と報告	科目運営教員他担当教員
8			
9 }	日常生活援助の実践(3)	対象者の状況に応じた看護計画の立案(グループワーク)	科目運営教員他担当教員
10			
11 }	日常生活援助の実践(4)	対象者の状況に応じたフィジカルアセスメントと日常生活援助 (学生同士のロールプレイングと評価)	科目運営教員他担当教員
12			
13 }	日常生活援助の実践(5)	対象者の状況に応じたフィジカルアセスメントと日常生活援助 (模擬患者を対象にした実践と評価)	科目運営教員他担当教員
14			
15	全体まとめ・評価 実技試験(OSCE)の説明	1. 臨地実習での看護実践における自己課題の明確化 2. OSCEの目的・実施・評価等の説明	科目運営教員

【授業実施形態】

面接授業

授業実施形態は、各学部(研究科)、学校の授業実施方針による

【評価方法】

課題（ワークシート・フィードバックシート）20%、実技試験（OSCE）80%

- ・ OSCEは前期定期試験期間（1日）で行う。
- ・ 追再試験は後期の領域別実習前に行う。
- ・ 不合格者には、評価の結果をフィードバックし、再試験に向けての技術指導（補講）を行う。

【教科書】

学習内容に関連する既習科目の教科書

【参考書】

必要に応じてその都度紹介する

【備考】

視聴覚教材も必要に応じて紹介する

classroomを使用して演習の動画を視聴し、自身の看護実践の振り返りを行う

【学修の準備】

1. 事例に関連した2年次までの履修専門科目（人体構造学、人体機能学、看護技術各論、看護技術演習、成人病態論、成人看護学各論など）を復習すること
2. 事前に提示された課題に取り組み、演習内容を理解した上で毎回の授業に臨むこと
3. 各演習の開始前までに、使用する物品の取り扱いについて確認すること
4. 指定する視聴覚教材を視聴した上で、演習に参加すること
5. OSCEは、模擬患者を対象とした看護実践を行った上で受験すること

【ディプロマ・ポリシー(学位授与方針)との関連】

DP2,1,3

【実務経験】

看護実践演習に関わる教員は、看護師資格を有している

【実務経験を活かした教育内容】

看護師として現場での実務経験と大学教員として実習指導の経験を重ねている。その経験を講義では具体的な場面として学生に伝えている。