

《担当者名》村田 政孝 (非) koppami.jin3618@icloud.com

【概要】

教職課程で学習した専門内容を基礎として、教育実習のための総合的かつ実践的な指導を行うとともに、教育実習実施校との連絡・調整等、教育実習実施上の諸手続や今日的な教育課題を研究し、教育に対する理念とモラルを育てる。

【学修目標】

1. 教育実習の意義と位置づけを理解し、教育実践者としての自覚を持つ。
2. 自主的に教材を研究し、社会や人のあり方、倫理観や価値観を高める。
3. 公民の教授者としての幅広い教養と高い識見のある人格を育む。

【学修内容】

| 回 | テーマ | 授業内容および学修課題 | 担当者 |
|----|----------------|-------------------------|-----|
| 1 | 教育実習指導の概要 | 教育実習の依頼、調整、服務、評価、授業展開例 | 村田 |
| 2 | 教育実習の手続き | 教育実習内容、日誌の記載、心得、授業案作成 | 村田 |
| 3 | 専門職としての教師像 | 教育実習上の服務と身分、教員の倫理、授業案 | 村田 |
| 4 | 学校の経営と校務運営 | 学習指導の展開例、ホームルーム指導、部活動指導 | 村田 |
| 5 | 学習指導要領の取扱と教育課程 | 必修と選択、入試科目、学級編成、授業の構造化 | 村田 |
| 6 | 教育実習と学習指導 | 学習指導案の作成、授業展開、生徒の活動 | 村田 |
| 7 | 教育実習と生徒指導 | 授業規律、発達障害のある生徒の指導、学習指導 | 村田 |
| 8 | 模擬授業による学習指導 | 学習のねらいと教材の組み立て方と構造化 | 村田 |
| 9 | 模擬授業による学習指導 | 生活との関わりや時事問題等の授業導入の方法 | 村田 |
| 10 | 模擬授業による学習指導 | 生徒の興味・関心、意欲を高める発問のあり方 | 村田 |
| 11 | 模擬授業による学習指導 | 生徒の問題意識を喚起する授業展開 | 村田 |
| 12 | 模擬授業による学習指導 | 青年期の生き方、価値観を育む授業方法 | 村田 |
| 13 | 模擬授業による学習指導 | コミュニケーション力、表現力を高める学習指導 | 村田 |
| 14 | 効果を高める教育実習のあり方 | 授業展開の工夫と評価、実習日誌の記載 | 村田 |
| 15 | 教育実習の自己評価 | 教育実習のまとめ、評価、お礼状等の諸注意 | 村田 |

【授業実施形態】

面接授業

授業実施形態は、各学部（研究科）、学校の授業実施方針による

【評価方法】

1. 学習指導案の作成力 2. 模擬授業における授業展開力 3. 今日的な教育課題についての論文の完成度 4. 授業参加の態度、意欲等の総合的な評価 総合して100%

【教科書】

教育実習完璧ガイド(小学館)
現代社会(東京書籍)
新倫理(清水書院)
現代 政治・経済(清水書院)

【参考書】

高等学校学習指導要領(東山書房)
資料現代社会(清水書院)

【学修の準備】

1. 新聞(全国紙)の経済欄、政治欄、教育欄を毎日読み、授業関連記事のスクラップノート作る。
2. 教育課題について研究し、学力向上や発達障害児の指導、いじめ不登校、心の教育等、今日的な教育課題に関する論文を800字程度で書く。北海道教育委員会ホームページ(<http://www.dokyoi.pref.hokkaido.lg.jp/>) 教員採用実施要項、「学力の新しいルール」(陰山英男)、「教師のためのカウンセリングワークブック」(菅野純)、「コミュニティ・スクール構想」

(金子郁容、鈴木寛、その他)、「構成的グループ・エンカウンター」(国分康孝)、「それでも人生にイエスという」(V・E・フランクフル)、「漢字の筆順練習帳」等々

3. 「公民科教育法」で活用した教材を整理し、学習指導案を作成する。

4. 板書の方法を研究し、実際に黒板のバランスよく丁寧な字で板書の練習をする。

5. プリントや音源、画像など授業の教材として使用できる資料等について、著作権の扱いを調べる。

【免許法施行規則に定める科目区分等】

「教職に関する科目」(教育実習)に該当する。2019年度入学生からは「教育実践に関する科目」の「教育実習」に該当する。

【実務経験】

村田政孝(高等学校教諭、道教委教育指導監)

【実務経験を活かした教育内容】

高等学校、福祉の専門職としての実務経験を活かし、教育現場に有益となる実践的教育を行う。