

《担当者名》 唐津ふさ karatu23@hoku-iryo-u.ac.jp 熊谷歌織 神田直樹

【概要】

成人期にある人を生活者として理解し、セルフケアに主眼を置いた看護を実践するために必要な基盤となる知識を学ぶ。また、成人期の生活環境、生活習慣と関連づけて健康問題を学習し、健康障害を持つ成人に関わる際の主要概念について学ぶ。

【学修目標】

1. 成人期にある人を生活者として理解するために、成人期の特徴と成人各期の発達課題、健康問題を説明できる。
2. 健康障害を持つ成人に関わるための基盤となる主要概念を説明できる。
3. 健康状態に応じた看護を実践するために、がん治療および病期別の状況と特徴、それらに対する看護の概要を説明できる。
4. セルフケアに主眼を置いた看護を実践するために、セルフケアの概念を説明できる。
5. 多岐にわたる医療への社会的ニーズに応えるための看護の役割を説明できる。

【学修内容】

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
1	成人期にある人の理解	「成人」とは ライフサイクルから見た成人期の位置づけ	唐津
2	成人期にある人の理解	成長・発達過程からみた成人期の特徴	唐津
3	成人の生活と家族	成人の生活を理解する視点 家族との関係	唐津
4	成人期における健康問題	保健統計から見た成人の健康の動向 成人各期における特徴的な健康問題	唐津
5	健康状態に応じた看護	周手術期看護 手術療法の基本と周手術期の患者の特徴と看護	神田
6	健康状態に応じた看護	周手術期看護 手術侵襲と生体ストレス反応・回復過程 周手術期患者の心理的特徴とストレスコーピング	神田
7	健康状態に応じた看護	クリティカルケア看護： 生命危機状態にある患者・家族の特徴と理解 生命危機状態にある患者および家族の心理的特徴と危機理論	神田
8	健康状態に応じた看護	慢性期：慢性期における成人の健康問題 慢性の病と共に生きることの意味	唐津
9	健康状態に応じた看護	慢性期の特徴と自己管理・生活調整への支援 リハビリテーションを必要とする成人の生活再構築への支援	唐津
10	健康障害を持つ成人に関わる際の主要概念	健康学習支援の基本的視点（自己効力、アンドラゴジー、エンパワメント）、セルフケアの概念	唐津
11	セルフケア論	オレムのセルフケア不足理論 成人期の生活状況とセルフケア行動	唐津
12	健康状態に応じた看護	がん治療を必要とする成人と家族への支援	熊谷
13	健康状態に応じた看護	終末期にある成人と家族が置かれる状況と支援	熊谷
14	高度看護実践の現状と課題	社会的ニーズと認定看護師、専門看護師、診療看護師の役割と活動	神田
15	地域・在宅への継続医療と看護	成人期にある人々の療養の場と退院支援	唐津

【授業実施形態】

面接授業

授業実施形態は、各学部（研究科）、学校の授業実施方針による

【評価方法】

課題20%、定期試験80%

課題等のフィードバック：各回の授業でコメントする。

【教科書】

新体系看護学全書 成人看護学 成人看護学概論 成人保健，メヂカルフレンド社

【参考書】

その都度，資料を配付する。

【学修の準備】

予習：授業前に教科書の該当箇所を読み，問題意識を持って授業に臨むこと。（60分）

復習：各回の授業資料，教科書の該当箇所の内容を振り返り、まとめること。（60分）

【ディプロマ・ポリシー(学位授与方針)との関連】

DP2，1，4

【実務経験】

唐津ふさ（看護師），熊谷歌織（看護師），神田直樹（看護師・急性重症患者看護専門看護師）

【実務経験を活かした教育内容】

医療機関における成人期の対象者への看護の実務経験を活かし，成人期の特徴や病期別の特徴，それらを踏まえた看護について，理解を深められるよう実例を交えながら講義を行う。