

《担当者名》橋本竜作

【概要】

神経発達障害には、知的能力障害をはじめ、コミュニケーション障害、自閉症スペクトラム障害、注意欠如・多動性障害、限局性学習障害、運動障害群といった発達期に生じる様々な障害が存在し、リハビリテーションの対象は幅広い。これらの障害に対する臨床実践方法は多様であるが、科学的根拠に基づくものは少ないのが現状である。本講は特に認知・言語発達の障害に関わる科学的根拠に基づく評価方法や介入方法などの臨床実践方法の課題を考察し、課題に対する科学的な検討方法について、ディスカッションを通して理解を深める。

【学修目標】

1. 認知言語発達障害のリハビリテーションにおける評価法・介入法の課題を説明できる。
2. 今の評価法・介入法の課題と、それに対する科学的な検討方法を述べるができる。

【学修内容】

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
1	オリエンテーション	演習の概要、学習目標・内容、スケジュール、学習方法の説明を行う。	橋本竜作
2 5 7	評価法に関するシステムティックレビューと報告	評価法に関する システムティックレビューを実施し報告する。	橋本竜作
8 15	介入法に関するシステムティックレビューと報告	介入法に関する システムティックレビューを実施し報告する。	橋本竜作

【授業実施形態】

面接授業と遠隔授業の併用

授業実施形態は、各学部（研究科）、学校の授業実施方針による

【評価方法】

課題およびプレゼンテーション 100%

【教科書】

特に指定しない

【参考書】

特に指定しない

【学修の準備】

予習は関連の文献等関係資料を各自調査し学習すること（80分）。
復習はプリント、講義メモを活用して学習を深めること（80分）。