

《担当者名》○花岡 真佐子(非) [hanaoka@hoku-iryo-u.ac.jp]
 明野 伸次 [akeno@hoku-iryo-u.ac.jp]

【概要】

学習は、学習者が一定の経験をすることにより行動を変容すること。教授は、教師が学習者に働きかけ、学習者に学習内容を教えることであり、これが教授-学習過程である。つまり、教授と学習の双方向の交流があって初めて授業が成立する。

本講の前半では、看護基礎教育における授業(看護福祉学部看護学科1年後期)に参加し、授業の原理に関する理解を深める。後半では、興味・関心のある課題に関する授業プランを作成し、教授-学習過程の理解を深める。

【学修目標】

1. 授業(看護学科1年後期)への参加を通して、授業の目的・内容・方法を説明できる。
2. 授業(看護学科1年後期)への参加を通して、授業プランを作成する際の自らの課題を説明できる。
3. 自らの興味・関心に基づいて作成した授業プランの検討を通して、教授-学習過程の課題を説明できる。

【学修内容】

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
1) 2	授業のすすめ方 1. 紙上事例による授業への参加(1)	授業への参加観察とゼミナール形式ですすめる。 紙上事例(看護状況と設問)による授業に参加し、ディスカッションを通して授業の原理の理解を深める。 1) 科目のねらいと目標、単元の目標と内容 2) 紙上事例のねらい、設問の意図	花岡 明野
3) 4	1. 紙上事例による授業への参加(2)	1) 授業「看護技術論」に参加し、フィールドノートを作成する。 紙上事例の場面1(設問1)~2(設問2) 2) 学生の表情・リアクションペーパーから学生の認識を把握する。	花岡 明野
5	1. 紙上事例による授業への参加(3)	1) フィールドノートをもとに教授-学習過程を振り返る。 2) 授業原理に関するディスカッションを行う。	花岡 明野
6) 7	1. 紙上事例による授業への参加(4)	1) 授業「看護技術論」に参加し、フィールドノートを作成する。 紙上事例の場面3(設問3) 2) 学生の表情・リアクションペーパーから学生の認識を把握する。	花岡 明野
8	1. 紙上事例による授業への参加(5)	1) フィールドノートをもとに教授-学習過程を振り返る。 2) 授業原理に関するディスカッションを行う。	花岡 明野
9	1. 紙上事例による授業への参加(6)	1) 授業に参加し、フィールドノートを作成する。 紙上事例の場面3(設問4) 2) 学生の表情・リアクションペーパーから学生の認識を把握する。	花岡 明野
10	1. 紙上事例による授業への参加(7)	1) フィールドノートをもとに教授-学習過程を振り返る。 2) 授業原理に関するディスカッションを行う。	花岡 明野
11	1. 紙上事例による授業への参加(8)	1) 授業「看護技術論」に参加し、フィールドノートを作成する。 紙上事例の場面3(設問4) 2) 学生の表情・リアクションペーパーから学生の認識を把握する。	花岡 明野
12	1. 紙上事例による授業への参加(9)	1) フィールドノートをもとに教授-学習過程を振り返る。 2) 授業原理に関するディスカッションを行う。 3) 授業担当者と学習成果を共有し、授業プラン作成	花岡 明野

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
		に対する自らの課題を明らかにする。	
13) 15	2. 作成した授業プランの検討	1) 興味・関心のテーマにそって授業プランを作成する。 2) 作成した授業プランを発表し、自らの課題を明らかにする。	花岡 明野

【授業実施形態】

面接授業

授業実施形態は、各学部（研究科）、学校の授業実施方針による

【評価方法】

プレゼンテーション（30%）、準備・参加状況（20%）、授業プラン（50%）

【教科書】

- 1) グレッグ美鈴・池西悦子『看護教育学 - 看護を学自分と向き合う - 』南江堂, 2018. (2500円)
- 2) 中西睦子『方法としての看護過程 - 成立条件と限界 - 』ゆみる出版, 1987. (1751円)

【参考書】

- 1) 藤岡完治・堀喜久子編『看護教育の方法』医学書院, 2002. (絶版)
- 2) 屋宜譜美子・目黒悟『教える人としての私を育てる - 看護教員と臨地実習指導者 - 』医学書院, 2009. (2730円)

【学修の準備】

関連する参考文献を熟読し、授業に臨む。