

《担当者名》○山田 律子 [rich@hoku-iryu-u.ac.jp]
船橋久美子 [kumi-funahashi@hoku-iryu-u.ac.jp]

【概要】

複合する諸課題を抱える認知症高齢者を受け持ち、認知症の病態や身体的・精神的・社会的側面からの包括的アセスメントを行い、認知症高齢者と家族へのcureとcareが統合された高度な看護実践を、多職種との調整・協働のもと展開する実践能力を養う。また、相談者やチームの成長を見据えたコンサルテーション、チームのニーズを踏まえた学習会の企画・実施、治療や退院・退所先等をめぐる倫理的課題に対する倫理調整を通して、老人看護専門看護師(GCNS)の役割・機能について実践的に学ぶ。

【学修目標】

- 1) 複雑な課題を抱える認知症高齢者とその家族に対して、認知症の病態や生活史、身体的・精神的・社会的側面からの包括的かつ総合的なアセスメントを行い、ケアプランを作成し、実践・評価することができる。
- 2) スタッフが困難と感じているクライアント中心のケースコンサルテーション(BPSDへの対応、せん妄や身体合併症、End-of-lifeにある認知症高齢者の意思決定支援など)について、相談者の課題をアセスメント・診断し、行動計画の立案、実施、評価およびフィードバックというプロセスを展開し、相談者やチームの成長を見据えたコンサルテーションを実施することができる。
- 3) GCNSが実習施設内外で実践している教育活動から教育的機能を果たすための役割を理解すると共に、実践やコンサルテーションを通して、現在チームに必要と考えられる認知症高齢者の看護に関する教育課題を見出し、学習会を企画・提供できる。
- 4) 治療や退院・退所場所等をめぐる倫理的課題の解決に向け、認知症高齢者と家族、各職種の意向と価値の対立(コンフリクト)についてアセスメントし、必要な倫理調整について実習指導者と共に検討した上で、倫理調整を行うことができる。
- 5) 実習施設におけるGCNSの機能と役割を学び、自己の課題を明らかにした上で、高齢者が望む生活を実現するために、GCNSに求められる役割と活動の展望について考え、述べることができる。

【学修内容】

回	テーマ	授業内容および学修課題	担当者
1週	受け持つ認知症高齢者と家族の包括的アセスメント	複合する諸課題を抱える認知症高齢者1~2人を受け持ち、認知症高齢者とその家族に対する包括的にアセスメントを行い対象者の全体像を把握する。	山田 船橋
2週	多職種協働による認知症高齢者と家族へのケアプランの立案と展開	1) 対象者へのケアを展開しながら、包括的アセスメントに基づくケアプランを立案する。 2) 多職種と連携して対象者の治療・ケア方針等の情報を得ると共に、多職種と調整・協働しながらケアを展開する。 3) ケースカンファレンスを実施し、実習指導者と指導教員、参加者からケアプランの方向性と内容の助言を受け修正する。	山田 船橋
3週	1) 認知症高齢者と家族へケアプランに基づくcureとcareが統合された高度看護実践と評価 2) 認知症看護に関するコンサルテーション	1) ケアプランに基づきcureとcareが統合された高度看護実践を展開・評価し、修正・追加する。 2) 相談者やチームの力をアセスメント、相談者やチームの成長を見据えたコンサルテーションを行う。 3) 2回目のケースカンファレンスを実施し、対象者の看護の方向性について確認しながら、計画実施にあたってチームと協働していくための調整や、多職種へのアプローチを実践する。	山田 船橋
4週	1) 認知症高齢者の治療や退院・退所場所等をめぐる倫理的課題に対する倫理調整 2) 認知症看護に関連した学習会の企画・運営(教育) 3) 修正・追加したケアプランに基づくcureとcareが統合された高度看護実践と評価	1) 認知症高齢者の治療や退院・退所先等をめぐる倫理的課題について、本人・家族・各職種の意向と価値の対立についてアセスメントし、GCNSや指導教員の指導のもと倫理調整を行う。 2) チームに必要と判断された認知症看護に関する教育課題について、学習会を企画・運営する。 3) 3回目のケースカンファレンスを通して、さらに認知症高齢者と家族に適したcureとcareが統合された高度看護実践のケアプランへと修正・追加し、実習施設のケアに貢献できる。 4) GCNSや教員と相談・指導を受けながら実習に臨み、看護実践報告書を作成する。	山田 船橋

【授業実施形態】

面接授業

授業実施形態は、各学部（研究科）、学校の授業実施方針による

【評価方法】

実践、コンサルテーション、教育（学習会の企画・実施内容）、倫理調整や多職種との調整を含めた実習課題の達成状況(70%)と、看護実践報告書・課題レポート(30%)を総合して評価する。

【教科書】

山田律子・内ヶ島伸也(2020). 生活機能からみた老年看護過程 第4版. 医学書院.

【備考】

実習要項を参照すること。

【学修の準備】

- 1) 毎日、実習の振り返りを行い、記録に残すと共に、翌日の行動計画を立案して実習に臨むこと。
- 2) 高度実践看護を提供するために、根拠となる知識を事前に調べたうえで実習に臨むこと。
- 3) ケースカンファレンスを通して、資料を作成すること。
- 4) チームに必要と判断された教育課題に関する教育実施計画および学習会資料は事前に作成し、指導者と相談・調整すること。

【実務経験】

山田律子（看護師）、船橋久美子(老人看護専門看護師)

【実務経験を活かした教育内容】

複合する諸課題を抱える認知症高齢者とその家族へのcureとcareが統合された高度な看護実践を、多職種との調整・協働のもと展開する実践能力を、日々の振り返り、カンファレンス、ケアプランの立案を通して実践的に教育する。