《履修上の留意事項》遠隔授業のみ実施

《担当者名》森元 良太

【概要】

心理学は心を扱う分野であるが、そもそも心とは何だろうか。心をめぐる哲学の議論を通して、心の本質の理解に迫る。そのため、心の哲学の代表的な議論を正確に理解し、「心とは何か？」という問いに対してどう考えていけばよいのかを学ぶ。また、心について哲学的に考えることを学ぶことにより、哲学的な思考法も習得する。小レポートや討論を活用し、一方的な知の伝達だけではなく、双方向的な学習を図る。

【学習目標】

心の哲学の代表的な議論を正確に理解することにより、心理学の根幹をなす「心」について哲学の観点から理解を深める。心の哲学の諸問題とその解決策について検討することにより、哲学的な議論の方法を習得する。議論の結論をただ鵜呑みにするのではなく、自分で議論を再構成し、その議論に対して批判的に検討できるようになる。発表や討論などの参加型の学習を通じてディスカッション能力を養う。

【学習内容】

回	テーマ	授業内容および学習課題	担当者
1	心の哲学が抱える諸問題	心の哲学はデカルトにはじまる。デカルトの心身二元論に触れ、心という概念が難物であることを確認し、哲学的な考察を必要とすることを知る。また、心の哲学が抱えるいくつかの問題を理解する。	森元 良太
2	唯物論への転回	デカルトの二元論が現代に残した災いを理解する。心身問題、他人の心についての懐疑、外部世界への懐疑、自由意思、動物の心、同一性の問題などに触れる。	森元 良太
3	唯物論への転回	二元論の困難を克服するためのいくつかの案に触れるとともに、それらの問題点を理解し、唯物論へ展開していく歴史の変遷を学ぶ。	森元 良太
4	行動主義	唯物論の考えに触れる。方法論的行動主義と論理的行動主義を学び、それらの問題点を理解する。	森元 良太
5	心脳同一説	唯物論の考えに触れる。タイプとトークンの区別を知り、タイプ同一説とトークン同一説という二種類の心脳同一説を学ぶ。また、それらの問題点にも触れる。	森元 良太
6	機能主義	唯物論の考えに触れる。認知科学の哲学的基盤である機能主義の考えを学び、同一説の問題点への対処や機能主義の特徴を知る。	森元 良太
7	機能主義	機能主義の考えをより深く理解するために、チューリング・マシンやチャーチのテーゼなどの鍵となる概念を学ぶ。それとあわせて、機能主義と認知科学の関係も理解する。	森元 良太
8	機能主義のまとめ	これまでの議論を踏まえて唯物論の是非について検討する。	森元 良太
9	機能主義への批判	機能主義への批判とされる中国語の部屋論証を学び、意味論と統語論の違いを理解するとともに、機能主義の問題点を知る。	森元 良太
10	機能主義への批判	知識論法と呼ばれる機能主義批判を学び、一人称的な知識と三人称的な知識の違いを理解し、機能主義の限界を知る。	森元 良太
11	機能主義への批判	機能主義批判として有名な想定可能性論法を学び、クオリアの厄介さを理解するとともに、機能主義の問題点を知る。	森元 良太
12	機能主義からの再反論	中国語の部屋論証と知識論法に対する機能主義の再反	森元 良太

回	テーマ	授業内容および学習課題	担当者
		論に触れ、機能主義の可能性を探る。	
13	機能主義からの再反論	想定可能性論法に対する機能主義の機能主義の再反論に触れ、機能主義の可能性を探るとともに、唯物論の限界と可能性を検討する。	森元 良太
14	機能主義以外の可能性	心についての機能主義以外の考えに触れる。とくに、解釈主義と消去主義と呼ばれる考えを学ぶ。	森元 良太
15	総括と討論	これまでの議論をまとめるとともに、討論を通じて疑問点を解消する。	森元 良太

【評価方法】

期末レポート100%

【備考】

参考書：ジョン・R・サール(2006) 『マインド：心の哲学』 朝日出版社

【学習の準備】

授業では知識を提供することが多くなるが、哲学は自分自身で考えることが重要な学問である。哲学者の議論を自分で再構成することは、哲学的議論の方法を習得するにも効果的である。そのため、授業後にしっかり復習をすること(80分)。また、次回までに授業で紹介した議論に批判を加え、さらに自分で議論を用意してくること(80分)。授業中に小レポートなどで意見を求め、ディスカッションすることがある。

【ディプロマ・ポリシー(学位授与方針)との関連】

- ・心の問題にかかわる職業人として必要な幅広い教養と専門的知識を修得している。
 - ・社会の様々な分野において、心の問題を評価し、それを適切に判断し援助できる基礎的技能を修得している。
- 上記に掲げる心理学部のディプロマ・ポリシーに適合している。