

《履修上の留意事項》遠隔授業のみ実施

《担当者名》工藤禎子

【概要】

地域で生活する人々の健康を守る公衆衛生看護学の基礎として、地域での看護活動の歴史、基本理念、対象者、活動方法を概論として学ぶ。

【学習目標】

1. 公衆衛生看護活動の特徴を理解するために、保健師活動の歴史を概観し、公衆衛生看護学の原点を知る。
2. 公衆衛生看護学の理念として、健康、プライマリ・ヘルスケア、ヘルス・プロモーション、住民参加、住民主体の概念を理解する。
3. 公衆衛生看護学の基盤として、行政の仕組み、関連する法制度、保健師が所属する場の特性を理解する。
4. 公衆衛生看護活動の対象者である、個人・家族・集団・地域全体のとらえ方と支援の方法とそれぞれの方法が関連することを理解する。

【学習内容】

回	テーマ	授業内容および学習課題	担当者
1	オリエンテーション 公衆衛生看護学の理念と目的	公衆衛生看護学概論の学習目標と学習方法	工藤
2	公衆衛生看護の基本概念とその活用	1) 公衆衛生看護と地域看護、在宅看護 2) プライマリ・ヘルスケア、ヘルス・プロモーション 3) 住民主体、住民参加、ノーマライゼーション 4) 健康概念の変化 5) 持続可能な社会と保健活動	工藤
3	公衆衛生看護活動の歴史	1) 公衆衛生看護活動の原点、 2) 現代への軌跡からみた公衆衛生看護活動の特性	工藤
4	公衆衛生看護の活動分野の特性	1) 公衆衛生看護と衛生行政の仕組み 2) 保健衛生行政と主な法律 (地域保健法、健康増進法)	工藤
5	ヘルスケアチームにおける看護活動 (1)	1) 地域保健対策の指針 2) 看護職の所属する場	工藤
6	ヘルスケアチームにおける看護活動 (2)	働く人々の健康を守る看護職と根拠 (労働基準法、労働安全衛生法)	工藤
7	公衆衛生看護の実際	1) 保健師活動で大切にすべきこと 2) 個人への支援 3) 集団・組織全体へのアプローチ 4) 保健師活動のやりがいと課題	工藤
8	公衆衛生看護活動の対象と支援(1)	個人のとらえ方：発達課題からの理解 個人への支援 1) 親子への家庭訪問 DVD視聴	明野
9	公衆衛生看護活動の対象と支援(2)	家族のとらえ方と支援 1) 家族の発達段階 2) 家族の危機と支援	工藤
10	公衆衛生看護活動の対象と支援(3)	1) 集団のとらえ方：集団に共通する健康課題 2) 集団への支援例 (DVD視聴)	工藤

回	テーマ	授業内容および学習課題	担当者
11	公衆衛生看護活動としての地域全体への関わり	1) 地域診断 2) 地区活動 3) 地域の健康課題の明確化と地域全体への支援 4) ポピュレーションアプローチ 5) ハイリスクアプローチ	工藤
12	社会環境の変化と健康課題	健康に影響する生活環境要因	工藤
13	地域住民の保健関連行動(1)	個人の健康課題への対処行動 健康課題への対処行動	工藤
14	地域住民の保健関連行動(2)	行動変容を促進する要因	工藤
15	まとめ	1) 個人, 集団, 地域という多様な対象と支援の統合 2) 学習目標の達成度の確認	工藤

【評価方法】

事前予習課題 (4点×10回) 40点、ミニテスト・提出物20点、定期試験 (マークシート) 40点

【備考】

教科書 : 1) 金川克子編著: 最新保健学講座 1 「公衆衛生看護学概論」, メヂカルフレンド社

参考書 : 1) 厚生労働統計協会: 国民衛生の動向

2) 望月弘子・宮崎和加子: あなたも地域看護のフロントランナー 挑み続ける保健師から、日本看護協会出版会、2008.

3) 今村晴彦・園田紫乃・金子郁容: コミュニティのちから-遠慮がちな"ソーシャルキャピタル"の発見、慶応義塾大学出版会、2010.

4) 宮本ふみ: 無名の語り, 医学書院.

5) ノラJ・ペンダー著・小西恵美子監訳: ペンダー ヘルスプロモーション看護論、日本看護協会、1997.

6) ローレンスW・グリーン・マーシャルW. クロイター著、神馬征輝監訳、実践ヘルスプロモーション、PRECEDE-PROCEEDモデルによる企画と評価、医学書院、2005.

7) エリザベスT アンダーソン・ジュディ マクファーレン著・金川克子・早川和生監訳: コミュニティ・アズ・パートナー 地域看護の理論と実際、第2版、医学書院、2007.

8) 金川克子編: 地域看護学診断、東京大学出版会、2000.

9) 佐伯和子編著: 地域看護アセスメントガイド、医歯薬出版、2004.

10) 尾崎米厚・鳩野洋子・島田美喜編: いまを読み解く保健活動のキーワード、医学書院、2002.

その他 : ミニテスト (前回の講義内容のポイントや暗記事項の確認) を行う。

【学習の準備】

事前に提示する予習課題 (文献・資料を読んだレポート、重要事項の穴埋めなど) : 30-40分

【ディプロマ・ポリシー(学位授与方針)との関連】

DP5, 1, 2

【実務経験】

工藤禎子(保健師、衛生管理者)、明野聖子(保健師)

【実務経験を活かした教育内容】

工藤禎子(保健師)が高齢者の支援の実務経験、および衛生管理者としての組織における働く人々への健康管理について、明野聖子(保健師)が自治体での親子への支援を活かし、地域の様々な場における看護の展開に関する実務的な教育を行う。