

《履修上の留意事項》面接授業のみ実施

《担当者名》○宮地 普子 八木こずえ 佐々木 敏明（客員） 中安 隆志

【概 要】

人間のこころの健康と社会、こころの発達について学び、精神障害をもつ人々についての理解とともに看護の基本的考え方や態度について理解を深める。また、精神障害に関する疾病観や患者観の変遷を歴史的背景から展望し、彼らを取り巻く社会の現状や課題を学び、看護の役割と機能を学ぶ。

【学習目標】

1. 精神障害をもつ人を理解するために必要な基本知識、および彼らを取り巻く社会と生活について説明できる。
2. 精神障害をもつ人に対する看護ケアの考え方を説明できる。
3. 精神保健・医療・福祉の歴史的経緯をふまえ、精神科医療・看護に関連する法制度について説明できる。

【学習内容】

回	テーマ	授業内容および学習課題	担当者
1	ガイダンス	講義のねらいと構成・進め方、評価方法 精神看護の対象、看護実践の目的と機能	宮地
2	精神医療の歴史と処遇	精神医療の歴史的経緯をふまえた対象者の理解および 精神看護の心構え	川本典子（特別講師） 八木
3	精神の機能と構造の理解	精神の構造と機能、人格の発達が精神の健康に及ぼす 影響	宮地
4	精神障害をもつ人々の理解	精神障害を抱えて生きる人たちの生活の実際：生きづ らさや困難について	八木
5	精神障害と家族	精神障害と家族の関係、家族理解の視点と支援の方法	八木
6	精神障害をもつへの看護ケア：対人 関係モデル	対人関係論と看護の方法	宮地
7	精神障害をもつ人への看護ケア：セ ルフケアモデル	オレム－アンダーウッドモデルの考え方、看護の方法	宮地
8	社会の中の精神障害 1	精神保健・医療・福祉の法制度と社会資源	佐々木
9	社会の中の精神障害 2	我が国の精神保健医療の現状、課題と展望	佐々木
10	社会の中の精神障害 3	精神保健医療福祉の制度と社会資源についての当事者 の経験と活動内容	宮岸真澄（特別講義） 八木
11	統合失調症の精神構造モデル 1	統合失調症を抱える人の精神構造モデルの考え方、ア セスメントの方法	宮地
12	統合失調症の精神構造モデル 2	精神構造モデルを用いた看護ケアの方法（事例展開）	中安
13	精神障害をもつ人の看護ケア： 気分障害	気分障害の理解と看護ケアの方法	八木
14	精神障害をもつ人の看護ケア： 自閉症スペクトラム障害	自閉症スペクトラム障害の理解と看護ケアの方法	東谷敬介（特別講師） 八木
15	精神障害をもつ人の看護ケア： アディクション	アディクションの理解と看護ケアの方法	中安

【評価方法】

レポート・小テスト15% 定期試験85%

【備 考】

教科書：系統看護学講座 精神看護の基礎 精神看護学① 医学書院 2017年
系統看護学講座 精神看護の展開 精神看護学② 医学書院 2017年

参考書：阿保順子著 精神科看護の方法 医学書院 1995年
阿保順子・佐久間えりか編 統合失調症急性期看護マニュアル すぴか書房 2009年

【学習の準備】

精神病態論で学習した主要な精神疾患について、教科書や配付資料を確認して臨むこと（30分）。
各講義で次回の講義の紹介と準備すべき事項について説明するので、準備をして講義に臨むこと（15分）。
授業の開始時に小テストを実施することがあるので、復習しておくこと（15分）。

【ディプロマ・ポリシー(学位授与方針)との関連】

DP2,1,4

【実務経験】

宮地普子（看護師）、八木こずえ（精神看護専門看護師）、佐々木敏明（精神保健福祉士）、中安隆志（精神看護専門看護師）

【実務経験を活かした教育内容】

精神科病院での看護師、精神看護専門看護師としての実務経験を活かし、実践的な教育を行う。
精神保健福祉士としての実務経験に基づき講義を行う。