

《履修上の留意事項》遠隔授業のみ実施

《担当者名》講師 / 礒部 太一

【概 要】

科学技術社会論の概要を講義形式だけではなく、映像資料等を参照しながら、ワークショップ、グループワーク、発表等を実施し能動的に学ぶ。日常生活において身近な科学技術と社会の関係、科学技術への市民参加（リスクコミュニケーション、科学技術への関与の仕方）、科学技術コミュニケーション（科学技術への信頼の危機、サイエンスカフェ）、科学の不確実性（科学の完全無欠という誤解、科学と社会の利害関係・価値観との絡み合い）などの概要を学際的な観点から幅広く取り扱う。

【学習目標】

科学技術社会論の基本的な概要や問題事例を理解し身につける。

科学技術・医学と社会の関係について、自分の日常生活と関連付けながら学ぶ。

グループワークと発表等の参加型の学習を通じて、議論するコミュニケーション能力やプレゼンテーション能力を養う。

【学習内容】

回	テーマ	授業内容および学習課題	担当者
1	ガイダンス	授業全体の予定や授業の進め方等の説明	礒部 太一
2	科学技術社会論の概要	科学技術と社会の関係を概説できる。	礒部 太一
3	科学技術社会論の概要	科学技術と社会の関係を概説できる。	礒部 太一
4	科学技術社会論の概要	科学技術と社会の関係を巡る 歴史的背景を概説できる。	礒部 太一
5	科学技術社会論の概要	科学技術と社会の新しい関係を概説できる。	礒部 太一
6	科学技術への市民参加	リスクコミュニケーション、科学技術への関与の仕方を概説できる。	礒部 太一
7	科学技術への市民参加	リスクコミュニケーション、科学技術への関与の仕方を概説できる。	礒部 太一
8	科学技術コミュニケーション	科学技術への信頼の危機、サイエンスカフェのあり方を考察する。	礒部 太一
9	科学技術コミュニケーション	科学技術への信頼の危機、サイエンスカフェのあり方を考察する。	礒部 太一
10	科学の不確実性	科学の完全無欠という誤解、科学と社会の利害関係・価値観との絡み合いを概説できる。	礒部 太一
11	科学技術へのエスノグラフィー	身近な科学技術についての参与観察を実施する。	礒部 太一
12	授業内容に関連したレポート（課題提出）	科学技術に関して、2020年代はどんな時代になるか考察できる。	礒部 太一
13	授業内容に関連したレポート（課題提出）	市民参加型テクノロジーアセスメント発祥となった、北欧社会の特徴を概説できる。	礒部 太一
14	授業内容に関連したレポート（課題提出）	コンセンサス会議の改善策を提案できる。	礒部 太一
15	期末レポートについて	レポートの書き方、期末レポート課題の内容を理解する。	礒部 太一

【評価方法】

期末レポート（100％）

【備 考】

教科書：戸田山 和久（2012）『新版 論文の教室 レポートから卒論まで』NHK出版

参考書：平川 秀幸（2010）『科学は誰のものか：社会の側から問い直す』日本放送出版協会
 山崎 亮（2012）『コミュニティデザインの時代 - 自分たちで「まち」をつくる』中央公論新社
 神里 彩子・武藤 香織 編（2015）『医学・生命科学の研究倫理ハンドブック』東京大学出版会

八木絵香（2009）『対話の場をデザインする 科学技術と社会のあいだをつなぐということ（大阪大学新世紀レクチャー）』大阪大学出版会

その他 ： この授業は医療技術学部との合同授業である。

【学習の準備】

授業の前後において、教科書の該当箇所を一読する（80分）。

授業内で出した課題について、次回の授業の際までに行っておく（50分）。

授業内で実施するグループワークと発表に積極的に参加する。一部、授業外で宿題として実施する（30分）。

【ディプロマ・ポリシー（学位授与方針）との関連】

DP2.「患者中心の医療」を提供するために必要な高い倫理観、他者を思いやる豊かな人間性および優れたコミュニケーション能力を科学技術社会における倫理の観点から身につける（プロフェッショナリズムとコミュニケーション能力）。

DP3.疾患の予防、診断および治療の新たなニーズに対応できるよう生涯にわたって自己研鑽し、継続して自己の専門領域を発展させる能力を科学技術社会における倫理の観点から身につける（自己研鑽力）。